

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
г.Искитима Новосибирской области  
633208, Россия, НСО, г. Искитим, м-он Южный, 52  
Тел: (38343) 4-41-47, 4-42-43, Факс: (38343) 4-41-48  
E-mail:school1105@mail.ru  
<http://www.школа11искитим.пф>, [www.school11iskitim.ru](http://www.school11iskitim.ru)

## ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

### **Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 классов**

*на 2016-2017 учебный год*

**Составители:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Красильникова В.В.;  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Перетягина О.А.;  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Панфилова Л.Г.

## Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определённые общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

## Содержание курса

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

**Местоимение.** Значение и употребление в речи (общее представление).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть (45 часов)						
Наша речь (3 часа)						
1	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Уч. ч.1 –с. 3-7	Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями?	Учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения.	Возможность научиться работать с условными обозначениями учебника и рабочей тетради. Возможность научиться искать, анализировать и обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них).	Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К. Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
2	2. Что можно узнать о человеке по его речи? Уч. ч.1 –с. 8,9	Как узнать о человеке по его речи? Какая бывает речь?	Устная и письменная речь.	Возможность научиться понимать различия между разными видами речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3	3. Как отличить диалог от монолога? Уч. ч.1 –с. 10-12	Как отличить диалог от монолога?	Диалог, монолог.	Возможность научиться различать диалог и монолог. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
Текст (4 часа)						
4	1. Что такое текст? Уч. ч.1 –с. 15-17	Как различать текст и группу предложений?	Текст, тема, смысл.	Возможность научиться различать текст и группу предложений. Возможность научиться аргументировать свою по-	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в раз-

				зицию.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ных ситуациях.
5	2.Что такое тема и главная мысль текста? Уч. ч.1 –с. 18,19	Как определять тему и главную мысль текста?	Тема, главная мысль текста.	Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
6	3.Части текста. Уч. ч.1 –с. 20,21	Как правильно выделять части в тексте?	Начало текста, основная часть текста, концовка.	Возможность научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Возможность научиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
7.	4.Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-



				будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	К. Формулировать свои затруднения.	тельности.
Предложение (10 часов)						
8.	1.Что такое предложение? Уч. ч.1 –с. 23-26	Как различать предложение и группу слов?	Слово, предложение, законченная мысль, интонация.	Возможность научиться различать предложение и группу слов. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9.	2.Как из слов составить предложение? Уч. ч.1 –с. 26-28	Как из слов составлять предложение?	Слово, предложение, законченная мысль, интонация.	Возможность научиться составлять из слов предложение. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
10.	3.Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Списывание.	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11.	4.Что такое главные члены предложения?	Как находить главные члены предложения и	Главные члены предложения,	Возможность научиться находить главные члены	Р. Преобразовывать практическую задачу в познава-	Навыки сотрудничества в раз-

	<p>ния? Уч. ч.1 –с. 29,30</p>	<p>его основу?</p>	<p>основа предложения.</p>	<p>предложения и его основу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>тельную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>ных ситуациях.</p>
12.	<p>5.Что такое второстепенные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 31</p>	<p>Как находить второстепенные члены предложения?</p>	<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Возможность научиться находить второстепенные члены предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
13.	<p>6.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Уч. ч.1 –с. 32-34</p>	<p>Как различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое?</p>	<p>Подлежащее, сказуемое.</p>	<p>Возможность научиться различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое. Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
14.	<p>7.Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. ч.1 –с. 35,36</p>	<p>Как различать распространённые и нераспространённые предложения?</p>	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Возможность научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, догово-</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>

					риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
15.	8.Как установить связь слов в предложении? Уч. ч.1 –с. 37-39	Как установить связь слов в предложении?	Пройденные понятия.	Возможность научиться установить связь слов в предложении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16.	9.Развитие речи. Обучающее сочинение по картине:» Золотая осень Уч. ч.1 –с. 39	Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Сочинение.	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17.	10.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П.Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Слова, слова, слова (18 часа)						
18.	1.Что такое лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 40-43	Как определять лексическое значение слов?	Лексическое значение слова.	Возможность научиться определять лексическое значение слов. Возможность научиться	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познава-	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотруд-

				анализировать и делать выводы.	тельную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	ничества в разных ситуациях.
19.	2. Что такое лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 44-46	Как определять лексическое значение слов?	Лексическое значение слова.	Возможность научиться определять лексическое значение слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
20.	3. Что такое однозначные и многозначные слова? Уч. ч.1 –с. 47-49	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова.	Возможность научиться различать однозначные и многозначные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
21.	4. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Уч. ч.1 –с. 49-51	Как различать прямое и переносное значение многозначных слов?	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Возможность научиться различать прямое и переносное значение многозначных слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22.	5. Что такое синонимы?	Как различать синонимы, оттенки значений	Синонимы.	Возможность научиться различать синонимы, от-	Р. Преобразовывать практическую задачу в познава-	Уважительное отношение к

	Уч. ч.1 –с. 52-54	синонимов?		тенки значений синонимов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	тельную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
23.	6.Что такое антонимы? Уч. ч.1 –с. 54-56	Как различать антонимы?	Антонимы.	Возможность научиться различать антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
24.	7.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.	8.Что такое род-	Как различать род-	Родственные	Возможность научиться	Р. Преобразовывать практи-	Уважительное

	ственные слова? Уч. ч.1 –с. 40	ственные слова? Как образовывать родственные слова?	слова.	находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	ческую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
26.	9.Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 58,59	Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Родственные слова.	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
27.	10.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 59,60	Как находить в слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	Однокоренные слова, корень.	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
28.	11.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Как находить в слове корень? Как образовывать од-	Однокоренные слова, корень.	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокорен-	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	ва? Уч. ч.1 –с. 61-64	нокоренные слова?		ные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	лизации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
29.	12.Какие бывают слоги? Уч. ч.1 –с. 65-67	Как правильно делить слова на слоги?	Слово, слог.	Возможность научиться правильно делить слова на слоги. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
30.	13.Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 67,68	Как определять ударный слог?	Ударение, ударный слог.	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
31	14.Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 69,70	Как определять ударный слог?	Ударение, ударный слог.	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

32.	15.Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 71,72	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слова.	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
33.	16.Обучающее сочинение по серии картинок на тему: «Животные» С-74.	Как писать сочинение по серии картинок? Как письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться писать сочинение по серии картинок. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34.	17.Проверочная работа. Уч. ч.1 –с. 75,76	Как использовать знания по теме «Слово»?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать знания по теме «Слово» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35.	18.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-



				будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	К. Формулировать свои затруднения.	тельности.
Звуки и буквы (28 часов)						
36.	1.Как различить звуки и буквы? Уч. ч.1 –с. 77-80	Как различать звуки и буквы? Как выполнять звуко-буквенный анализ слов?	Звук, буква, звукобуквенный анализ слов.	Возможность научиться различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
37.	2.Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 81-83	Как можно использовать алфавит?	Алфавит.	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
2 четверть						
38.	3.Какие слова пишутся с заглавной буквы? Уч. ч.1 –с. 86-88	Как пишутся имена собственные?	Имена собственные.	Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего клас-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					са. К. Формулировать свои затруднения.	
39.	4.Как определить гласные звуки? Уч. ч.1 –с. 89-91	Как определять гласные звуки в словах?	Гласные и согласные звуки.	Возможность научиться определять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
40.	5.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
41.	6.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 93-95	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях

					К. Формулировать свои затруднения.	
42.	7.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 95-97	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
43.	8.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 98,99	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
44.	9.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 100,101	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
45.	10.Правописание слов с безударным	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне?	Ударные и безударные гласные	Возможность научиться способу проверки написания	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной	Навыки сотрудничества в раз-

	гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 102,103	ком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	звуки, проверочное и проверяемое слово.	ния гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ных ситуациях.
46.	11.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 103-105	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
47.	12.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 106-108	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
48.	13.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 109,110	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
49.	14. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему: «Зима» стр. 111.	Как писать сочинение? Как письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться писать сочинение. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50.	15. Диктант. Проверочная работа.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51.	16. Как определить согласные звуки? Уч. ч.1 –с. 112-114	Как определять согласные звуки в словах?	Гласные и согласные звуки.	Возможность научиться определять согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
52.	17.Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 114,115	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Пройденные понятия.	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
53.	18.Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 115,116	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Пройденные понятия.	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
54.	19.Слова с удвоенными согласными. Уч. ч.1 –с. 117,118	Как писать слова с удвоенной согласной в корне?	Удвоенная согласная.	Возможность научиться правописанию слов с удвоенной согласной в корне. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
55.	20.Развитие речи на тему: «Дикие животные зимой» Уч. ч.1 –с. 118	Как составлять рассказы по картинке? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться составлять рассказы по картинке. Возможность научиться правильно строить пред-	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критери-

				ложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	К. Формулировать свои затруднения.	ев успешности учебной деятельности.
56.	21.Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Уч. ч.1 –с. 119	Как подготовить проект на заданную тему?	Проект.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
57.	22.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 120,121	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
58.	23.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 122,123	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
59.	24.Как обозначить	Как обозначать мяг-	Твёрдые и мяг-	Возможность научиться	Р. Выбирать действия в со-	Навыки сотруд-

	мягкость согласного звука на письме? Уч. ч.1 –с. 124,125	кость согласных звуков на письме?	кие согласные звуки и буквы.	обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	ничества в разных ситуациях.
60.	25.Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 125,126	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Пройденные понятия.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
61.	26.Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 127,128	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Пройденные понятия.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
62.	27.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



63.	28.Наши проекты. Пишем письмо. Уч. ч.1 –с. 129	Как подготовить проект на заданную тему?	Проект.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)						
64.	1.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. ч.2 –с. 3-5	Как писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
65.	2.Развитие речи. Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Изложение.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.		
66.	3.Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Уч. ч.2 –с. 6,7	Как применять полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3 четверть (50 часов)						
67.	4.Контрольный диктант. (обучающий)	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68.	5.Закрепление знаний. Работа над ошибками. Уч. ч.2 –с. 7	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69.	6.Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	Уч. ч.2 –с. 10,11		правописания.	обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	лизации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
70.	7.Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 12-14	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
71.	8.Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. Уч. ч.2 –с. 14,15	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
72.	9.Как отличить звонкие согласные	Как отличать звонкие согласные звуки от	Звонкие и глухие согласные	Возможность научиться отличать звонкие соглас-	Р.Формулировать учебную задачу, применять установ-	Навыки сотрудничества в раз-

	звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 16-18	глухих?	звуки.	ные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	ленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	ных ситуациях.
73.	10.Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 18-20	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Звонкие и глухие согласные звуки.	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
74.	11.Проверка парных согласных в корне слова. Уч. ч.2 –с. 21,22	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
75.	12.Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч. ч.2 –с. 23,24	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

76.	13.Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Уч. ч.2 –с. 24,25	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
77.	14.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 25,26	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
78.	15.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 26,27	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
79.	16.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 28	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					мысль в устной речи.	
80.	17.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Уч. ч.2 –с. 29	Как писать изложение повествовательного текста по вопросам плана?	Изложение.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
81.	18.Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
82.	19.Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83.	20.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким зна-	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях.

	Уч. ч.2 –с. 31,32			ком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	
84.	21.Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 33,34	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
85.	22.Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 34,35	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
86.	23.Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким зна-	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	материала. Уч. ч.2 –с. 36,37			ком. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	лизации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
87.	24.Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88.	25.Обучающее сочинение «Зимние забавы». Уч. ч.2 –с. 37	Как составлять рассказ с использованием разных типов речи? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться составлять рассказ с использованием разных типов речи: описания, повествования. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Части речи(37 часов)						
89.	1.Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 39,41	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.



		действий?		Возможность научиться анализировать и делать выводы.	решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
90.	2.Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 42,43	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
91.	3.Что такое имя существительное? Уч. ч.2 –с. 44-47	Как определить имя существительное?	Имя существительное.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
92.	4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существи-	Как отличать одушевлённые и неодушевлённые имена суще-	Одушевлённые и неодушевлённые имена существи-	Возможность научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	тельные. Уч. ч.2 –с. 48-51	ствительные?	тельные.	существительные. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	
93.	5.Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Уч. ч.2 –с. 51,52	Как отличать собственные и нарицательные имена существительные? Как писать собственные и нарицательные имена существительные?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться различать собственные и нарицательные имена существительные; их правописание. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
94.	6.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Уч. ч.2 –с. 52-56	Как пишутся имена, отчества и фамилии людей?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
95.	7.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Уч. ч.2 –с. 57,58	Как пишутся имена сказочных героев, названия книг, журналов и газет?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

96.	8.Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Уч. ч.2 –с. 59,60	Как пишутся клички животных?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
97.	9.Заглавная буква в географических названиях. Уч. ч.2 –с. 60	Как пишутся географические названия?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
98.	10.Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Пройденные понятия.	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99.	11.Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оцени-	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критери-

		(проверить знания по изученным темам)		вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	ев успешности учебной деятельности.
100.	12.Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 61,62	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
101.	13.Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 63,64	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
102.	14.Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 65,66	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
103.	15.Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Пройденные понятия.	Возможность научиться пересказывать содержание	Р.Применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной дея-

				<p>текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>способа решения.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>тельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
104.	16.Диктант.	<p>Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
105.	17.Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 68,69	<p>Как определить глагол?</p>	<p>Глагол.</p>	<p>Возможность научиться различать слова-названия действий предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p>Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
106.	18.Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 70,71	<p>Как определить глагол?</p>	<p>Глагол.</p>	<p>Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосо-</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

				четания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	лизации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	
107.	19.Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 72,73	Как определить глагол?	Глагол.	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
108.	20.Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 74,75	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Единственное и множественное число глаголов.	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4 четверть (40 часов)						
109.	21.Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 76,77	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Единственное и множественное число глаголов.	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
110.	22.Правописание частицы НЕ с глаголами.	Как писать частицу НЕ с глаголами?	Частица НЕ.	Возможность научиться правописанию частицы НЕ с глаголами.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	Уч. ч.2 –с. 78-80			Возможность научиться анализировать и делать выводы.	и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	
111.	23.Что такое текст - повествование? Уч. ч.2 –с. 82-84	Как распознать текст - повествование?	Текст - повествование.	Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
112.	24.Что такое имя прилагательное? Уч. ч.2 –с. 86-88	Как определить имя прилагательное?	Имя прилагательное.	Возможность научиться различать слова-названия признаков предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
113.	25.Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. ч.2 –с. 89,90	Как связано имя прилагательное с именем существительным?	Пройденные понятия.	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
114.	26.Прилагательные близкие и противоположные по значению. Уч. ч.2 –с. 91	Как различать прилагательные по значению?	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	Возможность научиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность научиться анализировать и делать выводы.	выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
115.	27.Единственное и множественное число имён прилагательных. Уч. ч.2 –с. 92-94	Как отличать единственное и множественное число имён прилагательных?	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён прилагательных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
116.	28.Что такое текст - описание? Уч. ч.2 –с. 95-98	Как распознать текст - описание?	Текст – описание.	Возможность научиться распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
117.	29.Общее понятие о местоимении. Уч. ч.2 –с. 100,101	Как определить часть речи – местоимение?	Местоимение.	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.



118.	30.Что такое местоимение? Уч. ч.2 –с. 102-104	Как определить часть речи – местоимение?	Местоимение.	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
119.	31.Что такое текст - рассуждение? Уч. ч.2 –с. 105-107	Как распознать текст - рассуждение?	Текст - рассуждение.	Возможность научиться распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
120.	32.Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
121.	33.Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

122.	34.Что такое предлог? Уч. ч.2 –с. 108,109	Как определить часть речи – предлог?	Предлог.	Возможность научиться различать предлоги, использовать специальную терминологию при определении части речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
123.	35.Раздельное написание предлогов со словами. Уч. ч.2 –с. 110,111	Как писать слова с предлогом?	Предлог.	Возможность научиться правописанию слов с предлогами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
124.	36.Восстановление предложений. Уч. ч.2 –с. 112	Как правильно строить предложение из определённого набора слов?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правильно строить предложение из определённого набора слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
125.	37.Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				достижения.		
Повторение (11 часов)						
126.	1.Повторение по теме «Текст». Уч. ч.2 –с. 116,117	Как применять полученные знания по теме «Текст» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Текст» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127.	2.Сочинение по картине. Уч. ч.2 –с. 117	Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
128.	3.Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 117,118	Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129.	4.Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 119,120	Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности

				достижения.	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	учебной деятельности.
130.	5.Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. ч.2 –с. 120-122	Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131.	6.Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 122,123	Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132.	7.Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 124,125	Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133.	8.Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. ч.2 –с. 126,127	Как применять полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности

				достижения.	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	учебной деятельности.
134.	9.Повторение по теме «Правила правописания». Уч. ч.2 –с. 127	Как применять полученные знания по теме «Правила правописания» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Правила правописания» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135.	10.Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	11.Резервный урок. Повторение и закрепление изученного материала. Уч. ч.2 –с. 128,129	Как применять полученные знания на практике? Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

