

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**г.Искитима Новосибирской области**

633208, Россия, НСО, г. Искитим, м-он Южный, 52

Тел: (38343) 4-41-47, 4-42-43, Факс: (38343) 4-41-48

E-mail:school1105@mail.ru

<http://www.школа11искитим.рф>, [www.school11iskitim.ru](http://www.school11iskitim.ru)

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 2 классов**

***на 2016-2017 учебный год***

**Составители:**

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Красильникова В.В.;

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Перетягина О.А.;

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Панфилова Л.Г.

## **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире,

доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## Тематическое планирование 2а,б,в классы

№ п/п	Тема	Планируемые результаты <b>Личностные</b>	Планируемые результаты <b>Метапредметные</b> УУД (работа с текстом)	Планируемые результаты <b>Предметные</b>	Деятельность обучающихся	Формы организации образ. процесса
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>						
1	Родная страна	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;	Урок-игра
2	Город и село. Проект «Родное село»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану	формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках;.	- проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения	урок-презентация, урок-проект
3	Природа и рукотворный мир	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий	Учить умению слушать и вступать в диалог	<i>1-я линия развития – уметь объяснить мир:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью	Открытие новых знаний

		<i>мир», к школе;</i>				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	- Выполнять тестовые задания учебника - оценивать свои достижения и достижения учащихся	- Выполнять тестовые задания учебника	<i>уметь определять своё отношение к миру:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - <i>работать с текстом и рабочей тетрадью</i>	Тест № 1 Учебник Плешакова «Окружающий мир» с. 18 -22, рабочая тетрадь с. 16
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>						
5	Неживая и живая природа	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.</i>	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	<i>Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - <i>правилам поведения, способствующим сохранению природы.</i>	
6	Явления природы Как измеряют температуру?	<i>Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы- температура?</i>	- строить понятные для партнера высказывания; Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	- <i>характеризовать влияние человека на природу;</i> <i>Обучающийся научится:</i> - <i>пользоваться знаками, символами, схемами</i> <i>Обучающийся научится:</i> - <i>соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;</i> - <i>работать с рисунком учебника;</i> - <i>измерять температуру тела, вес и рост человека;</i> - <i>измерять</i>	Практическая работа № 1 «Учимся измерять температуру» Рабочая тетрадь Плешакова С.22- 24

					<i>температуру воздуха с помощью термометра</i>	
7	Что такое погода?	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя. - приводит примеры погодных явлений	Обучающийся научится: - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека.	<b>Урок-исследования</b>
8	В гости к осени	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - оценивать результаты своих достижений на экс.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. - определять природные объекты с помощью атласа-определителя;	- оценивать результаты своих достижений на экс.	Обучающийся научится: - понимать связь человека с неживой природой	<b>Экскурсия №1</b>
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;	- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;	- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	
10	Звёздное	Обучающийся получит	Планеты Солнечной	связывать события на	<i>Обучающийся</i>	<b>Работа с</b>

	небо	возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира;	системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь).	Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	<i>научится:</i> - <i>характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.</i>	<b>атласом определите лем</b>
11	Заглянем в кладовые Земли.	Обучающийся получит возможность для формирования: чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы;	- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;	Использование на практике основных правил познания окружающего мира Обсуждение правил здорового образа жизни. - формулировать выводы.	- <i>оценивать личную роль в охране природы.</i>	<b>Комбинированный Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» Рабочая тетрадь Плешакова с. 32 -33</b>
12 - 13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: ; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами	Поиск и выделение необходимой информации про воздух анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	<i>Обучающийся научится:</i> - <i>различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</i> - <i>определять основные свойства воздуха, его значение для растений,</i>	<b>Урок открытия новых знаний</b>

		выразительности;	на человека- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		<i>животных, человека.</i>	
14	Какие бывают растения?	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	<i>Обучающийся научится: - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;</i>	<b>Урок открытия новых знаний</b>
15	Какие бывают животные?	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.		<i>Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</i>	<b>Урок исследования</b>
16.	Невидимые нити Невидимые нити в осеннем лесу	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Обучающийся получит возможность научиться:	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	<i>Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); Обучающийся</i>	<b>Урок открытия новых знаний</b>

			- учитывать другое мнение и позицию.		<i>научится: - различать съедобные и ядовитые грибы;</i>	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира;	Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;		<i>Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения Обучающийся научится: - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения;</i>	<b>Урок открытия новых знаний</b>
18.	Дикие и домашние животные	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	Обучающийся получит возможность научиться: - навыкам взаимоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные	<i>Обучающийся научится: - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных</i>	<b>Групповая работа</b>
19	Комнатные растения	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и	история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть	<i>Обучающийся научится: - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для</i>	<b>Практическая работа № 3</b> «Учимся ухаживать за комнатными растениями» тетрадь

		родного края на основе знакомства с окружающим миром.		комнатные растения в классе и дома.	<i>объяснения необходимости бережного отношения к природе;</i> <i>- различать</i>	Плешакова с.54 - 55
20.	Животные живого уголка	Обучающийся получит возможность для формирования: - чувства сопричастности и гордости за свою	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся научится:</i> <i>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</i>	<b>Урок практикум Практическая работа № 4</b> «Учимся ухаживать за животными живого уголка» тетрадь Плешакова с.56-57
21.	Про кошек и собак	Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	<i>Обучающийся научится:</i> <i>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.</i>	<b>Урок исследования</b>
22.	Красная книга.	Обучающийся получит возможность для формирования: - представления о красоте природы России	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	<i>Обучающийся научится:</i> <i>- правилам поведения, способствующим сохранению природы.</i> <i>- характеризовать влияние человека на природу;</i> <i>- оценивать личную роль в охране природы.</i>	<b>Урок-Проект</b>

23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмем под защиту»	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	<i>Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</i> - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта;	<i>Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. - извлекать информацию из различных источников;</i> - составлять собственную Красную книгу;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них- презентовать Красную книгу	<b>Урок-конференция</b>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	оценивать бережное или потребительское отношение к природе	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла	<b>Комбинированный</b> Тест № 2 Учебник Плешакова «Окружающий мир» с. 98 -102, рабочая тетрадь с. 66.
<b>Раздел «Жизнь города и села (10ч)</b>						
25	Что такое	- Рассказывать об	- извлекать из различных	- моделировать		



	экономика	отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;	источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;		
26	Что из чего сделано?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	Обучающийся научится: - приводить примеры веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы.	<b>Урок-исследование</b>
27	Как построить дом?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).	<b>Урок-наблюдения</b>
28	Какой бывает транспорт	Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин-	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.	<b>Урок-игра</b>

		тернет		Правила пользования транспортом.	Пассажирский транспорт города.	
29	Культура и образование	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Знать: - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - Уметь называть профессии в сфере образования и культуры.	Обучающийся получит возможность научиться: - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.	
30	Все профессии важны.	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.	Знать: - названия профессий. Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села).	
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	- Выполнять тестовые задания учебника	- оценивать бережное или потребительское отношение к природе	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское	<b>Тест № 3</b> <b>Учебник</b> <b>Плешакова</b> <b>«Окружающий мир» с. 18 -22,</b> <b>рабочая тетрадь с. 88.</b>

					отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
32	В гости к зиме.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года	Знать: -признаки осени; -названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	<b>Урок-экскурсия №3.</b>
33	В гости к зиме.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;	- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года	<b>Знать:</b> - <i>признаки осени;</i> - <i>названия осенних месяцев;</i> - <i>основные свойства воздуха и воды.</i> <b>Уметь</b> <i>устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</i>	<b>Урок-обобщение</b>
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,	- обсуждать выступления учащихся;	- Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -	оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	- Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать	<b>Урок презентации и урок конференции</b>

	«Профессии»				выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность (9Ч)</b>						
35	Строение тела человека	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <b>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.</b>	Учиться <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	<b>Знать:</b> - <i>основные системы органов человека, их роль в организме;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни».</i> Уметь: - <i>определять органы человека;</i> - <i>рассказывать о функции основных систем органов строения человека.</i>	<b>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Знать:</b> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> <b>Уметь:</b> - <i>выполнять режим дня, режим питания;</i> - <i>вести здоровый образ жизни.</i>	Урок-презентация Урок исследования
36	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. Общее	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной	<b>Знать:</b> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> <b>Уметь:</b>	<b>Урок - презентация</b> Урок-открытие

			представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей.	работы Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	- <i>выполнять режим дня, режим питания;</i> - <i>вести здоровый образ жизни.</i> Знать: понятие «болезнь»; - правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней	
37	Берегись автомобиля	Участие младших школьников в природоохранительной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	Проверочная работа.
38	«Школа пешехода»	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	- <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	
39	Домашние опасности		Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать	Меры безопасности в домашних условиях.	Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами,	Урок-открытие

			ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.	
40	Пожар	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Знать: -правила безопасности, которые надо соблюдать дома; -правила противопожарной безопасности;	Урок-интервью
41	На воде и в лесу. Лесные опасности Как нужно купаться?		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.	Правила поведения у водоёмов.	Знать: лесные опасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе. Знать: -правила экологической безопасности, -как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения	Урок-открытие новых знаний

					у водоема.	
42	Опасные незнакомцы.	Участие младших школьников в природоохранительной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Комбинированный
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «здоровье и безопасность» <sup>2</sup>	оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	- Выполнять тестовые задания учебника;	- оценивать бережное или потребительское отношение к природе	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Тест № 4 Учебник Плешакова ч. 2 «Окружающий мир» с. 36 -40, рабочая тетрадь с. 22.

44	Наша дружная семья			Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	Урок праздник
45	Проект «Родословная»	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива	- составлять родословное древо семьи;	- составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.	Урок - интервью
46	В школе	Участие младших школьников в школьной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе	Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	Комбинированный
47	Правила вежливости	Участие младших школьников в школьной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.	Знать: -понятие «культура общения»; -правила вежливости.	Урок-игра



					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;</li> <li>- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.</li> </ul>	
48	Ты и твои друзья			<p>Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом</p>	<p>Знать понятие «культура общения» Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе</li> <li>выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах</li> </ul>	
49	Мы - зрители и пассажиры.	<p>Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом</p>	<p>Знать понятие «культура общения» Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;</li> <li>-выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в</li> </ul>	<p>Урок-практикум</p>

					общественных местах.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Выполнять тестовые задания учебника	- оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Тест № 5 Учебник Плешакова «Окружающий мир» ч. 2 с. 64 -68, рабочая тетрадь с. 42
<b>Раздел «Путешествия (18 ч)</b>						
51	Посмотри вокруг	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:			Знать: -понятие «горизонт»; -условные обозначения сторон горизонта.	Урок наблюдения
52\	Ориентирование на местности		Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Определение сторон горизонта по компасу	Уметь: -ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;	Урок наблюдения <b>Практическая работа № 5</b> «Учимся ориентироваться по компасу»

					-различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.	<b>Рабочая тетрадь Плешакова с. 46</b>
53	Ориентирование на местности	- Формулировать выводы из изученного материала,		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Урок-исследование Экскурсия №3
54	Формы земной поверхности	Работая по плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		Знать: -формы земной поверхности; -условные обозначения сторон горизонта. Уметь: -ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.	Урок наблюдения Урок-практикум

55	Водные богатства Водоёмы			<p>Знать: понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.</p> <p>Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы</p>	<p>Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>	Урок комбинированный
56	В гости к весне	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Особенности времен года (на основе наблюдений).	Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Урок экскурсия №4

57	В гости к весне.	- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;	- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
58	Россия на карте		Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Знать: название родной страны; - условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте' России с помощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.	Урок-практикум

59	Проект «Города России»	Распределять обязанности по выполнению проекта;	находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	- составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	- Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	Урок-проект <b>Практическая работа №6</b> «Учимся читать карту» <b>Рабочая тетрадь Плешакова с. 59 -60</b>
60	Путешествие по Москве		Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: - столицу России; - правила работы с картой. Уметь: - показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной	Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.	Урок - открытие

61	Московский Кремль		Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Знать достопримечательности Москвы. Уметь: — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечательности.		Урок презентация
62	Город на Неве	Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.		Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте	Заочное путешествие
63	Путешествие по планете		Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать страны мира. Уметь: — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря.	Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе	Проверка знаний

					дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран.	
64	Путешествие по материкам.	Находить материки на карте мира;			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить материки на карте мира;</li> <li>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>	Урок-путешествие <b>Практическая работа №7</b> «Исследуем состав гранита» <b>Учебник Плешакова с. 94 -95</b>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;	определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>	Урок обобщение. урок проектов



					- готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	
66.	Впереди лето	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Обучающийся получил возможность научиться: - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля; - учитывать другое мнение и позицию.	Обучающийся получит возможность научиться: - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.	Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.	Игра
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»		- Выполнять тестовые задания учебника	- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Тест № 6 Учебник Плешакова «Окружающий мир» ч. 2 с. 134 - 139, рабочая тетрадь с. 86
68	Презентации проектов «Родословная», «Города»	- Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их			- Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их	

	России», «Страны мира».	наглядными материалами;			наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
--	-------------------------------	-------------------------	--	--	---	--