

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

г.Искитима Новосибирской области

633208, Россия, НСО, г. Искитим, м-он Южный, 52

Тел: (38343) 4-41-47, 4-42-43, Факс: (38343) 4-41-48

E-mail:school1105@mail.ru

<http://www.школа1искитим.рф>, www.school11iskitim.ru

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа
по математике
для обучающихся 2 классов

на 2016-2017 учебный год

Составители:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Красильникова В.В.;

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Перетягина О.А.;

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Панфилова Л.Г.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник,

четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 2а,б,в классы

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся	Материально-техническая база	Форма организации учебного процесса	Стр. в учебнике	
1 четверть (36ч)								
Числа от 1 до 100. Нумерация (18часов)								
1	Знакомство с новым учебником. Повторение. Числа от 1 до 20	Личностные Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	Метапредметные УУД(работа с текстом) Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число; определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; читать математический текст; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять	Предметные Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр1-4
2	Повторение. Числа от 1 до 20					Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок	Стр 5
3	Десяток. Счёт десятками до 100	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100				Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 6
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	освоения первоначальных знаний о		Ставить вопросы по ходу выполнения задания ;	<u>Работать в группе: планировать</u> работу,	Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок	Стр 7
5	Числа от 11 до 100.					Авторские	Урок изучения	Стр 8

	Поместное значение цифр	числах как результате счёта и измерения	учебные действия в устной, письменной речи	выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия;	<u>распределять</u> работу между членами группы.	таблицы по теме урока	и первичного закрепления новых знаний	
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа №1	о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	и во внутреннем плане; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от	выполненного действия; обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.	Совместно <u>оценивать</u> результат работы. <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и	Авторские таблицы по теме урока	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 9 КИМЫ
7	Единицы длины. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	взрослых в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	дециметр, миллиметр; <u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав	Авторские таблицы по теме урока Презентация «Единицы длины»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок - экскурсия	Стр 10
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением;			<u>числа; уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 11
9	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа	контролировать свою работу.	Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		КИМЫ		
10	Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	в сотрудничестве с учителем находить несколько				Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 12

11	Метр. Таблица единиц длины	вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических рассказов. выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>уметь</u> решать выражения. <u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом	Презентация «Единицы длины	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок-экскурсия	Стр13
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5	двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	через десяток <u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр14
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Соотносить			Стр 15
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	находить средства и способы её осуществления; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.		Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Уметь</u> составлять краткую запись к		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 16-17 Презент «Единицы стоимости»
15	Странички для любознательных	выделять в задаче условие, вопрос,	дополнять текст				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 18-19 тест проверь себя стр22-

		данные, искомое. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.	до задачи на основе знаний о структуре задачи; представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость.	задачам; решать простые и составные задачи			23
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились			Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок	Стр 20-21
17	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»					КИМы		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных						Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 24
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18часов)								
19	Задачи, обратные данной	Составлять задачи, обратные для данной простой задачи; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.			Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 26
20	Сумма и разность отрезков. Математический диктант № 1 Ким стр. 30						Урок-экскурсия	Стр 27
21	Задачи на нахождение						Авторские таблицы	Урок изучения и первичного

	неизвестного уменьшаемого	задачах на нахождение неизвестного				по теме урока	закрепления новых знаний	
22	Задач на нахождение неизвестного вычитаемого	неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого				Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр29
23	Закрепление изученного. Решение задач. Практическая работа № 2	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически приемами для нахождения	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 30
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	решения задач математических задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Авторские таблицы по теме урока Презент. «Единицы времени»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 31

25	Длина ломаной	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок-экскурсия	Презентация «Ломаная» Стр 32-33
26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»			решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 34-35
27	Странички для любознательных		Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно	Выполнять задания творческого и поискового				Стр 36-37

28	Порядок выполнения действий. Скобки	Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них.	выполнить; порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание.	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 38-39
29	Числовые выражения. Математический диктант № 2 Ким стр. 31	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;			Комбинированный урок	Стр 40-41
30	Сравнение числовых выражений				<u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	

					действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства			
31	Периметр многоугольника Практическая работа по нахождению периметра многоугольника Уч 1 стр 42 №2	Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника, находить его	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок контроля, оценки и коррекции знаний Урок-экскурсия	Презентация «Геом. Фигуры» Стр 42-43
32	Свойства сложения Переместительное свойство сложения	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых; использовать речевые средства и средства	Продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, распознавать данные и искомое	<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и	Авторские таблицы по теме урока	Урок – исследование.	Стр 44-45
33	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения Закрепление пройденного материала	Применение				Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 46-47

	по теме «Сложение и вычитание»	сочетательного закона сложения	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	в задаче	вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;			
34	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	при определении значений сумм трех и более слагаемых; работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически	Контролировать и оценивать свою работу.		вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
35	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Свойства сложения (закрепление)	приемами для нахождения решения задач математических задач.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 48-49;52-53
36	Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились				<u>Уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 54-56

2 четверть (28ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28часов)

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100</u>		Комбинированный урок	Стр 57
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$				<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Авторские таблицы по теме урока презентация	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 58
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$					Электронное приложение к учебнику, презентация	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 59
40	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$						Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 60
41	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$						Комбинированный урок	Стр 61
42	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$. Математический диктант № 1 Ким стр.31.						Комбинированный урок	Стр 62
43	Закрепление	Работать с	Устанавливать	Выделять в	<u>Уметь записывать</u>	Авторские	Комбинированный урок	Стр 63

	изученного. Решение задач на нахождение суммы.	дополнительными текстами и задачами;	анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения;	явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> <u>примеры</u> в два действия;	таблицы по теме урока	ный урок	
44	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	пользоваться эвристически приемами для нахождения решения задач математических задач.	строить рассуждения о математических явлениях.		<u>самостоятельно</u> чертить отрезок и измерять его;	Электронн ое приложени е к учебнику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 64-
45	Закрепление изученного Решение составных задач на нахождение суммы.				<u>уметь</u> <u>преобразовывать</u> величины.	Электронн ое приложени е к учебнику презентаци я	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 65
46	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	Умения выполнять устно и письменно	Использование речевых средств и	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и	Электронн ое приложени е к	Комбинирован ный урок	Стр 66
47	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	средств информационных и коммуникационны х технологий для решения	решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений	вычитание без перехода и с переходом через десяток	учебнику, презентаци я	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 67
48	Закрепление изученного. Устные приёмы вычислений.		коммуникативных и познавательных задач.	удобным способом оценивать их и делать выводы			Комбинирован ный урок	Стр 68
49	Закрепление. Устные приёмы вычислений. Математический диктант № 1 Ким стр.38.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 69

50	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении						Стр 70-71
51-52	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы.	темы, понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;					Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 72-75
53	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу устанавливая аналогии,	допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных					Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
54	Анализ контрольной работы Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных	Записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи <u>Уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 76-77	
55	Закрепление. Буквенные выражения.	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных	Записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи <u>Уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Электронное приложение к учебнику	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 78-79	
56	Уравнения. Решение уравнений способом	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных	Записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<u>Уметь решать</u> уравнения,	Авторские таблицы	Урок изучения и первичного	Стр 80-81	

	подбора	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов; устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	задач.		правильно оформлять запись изученных видов	по теме урока презентация	закрепления новых знаний	
57	Уравнение. Закрепление. Решение уравнений. Проверочная работа Ким тест № 4 стр. 12.	оформлять запись изученных видов; устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,					Комбинированный урок	Стр 82-83
58	Проверка сложения	сравнения, обобщения;	Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Электронное приложение	Комбинированный урок	Стр 84-85
59	Проверка вычитания	строить рассуждения о математических явлениях;					Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр86-87
60	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач»	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	Осознание причины появления ошибки	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи		Урок комплексного применения ЗУН учащихся	КИМы
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по			Обучающийся научится: - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных			Стр 88-89

		пройденной теме.			работах.			
62-64	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 90-95
<p>3четверть (40ч)часть 2)</p> <p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27часов)</p> <p style="text-align: center;">Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 часов)</p>								
65	Письменный прием сложения вида 45 + 23	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений.	Формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 4
66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений.	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом		Электронное приложение к учебнику презентация		Стр 5
67	Проверка сложения и вычитания.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и						

		<p>числовыми выражениями закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым</p>						
68	<p>Закрепление изученного. Письменный приём сложения.</p>	<p>Развивать аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля возможность с высокой степенью самостоятельность и понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить</p>				<p>Авторские таблицы по теме урока</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	<p>Стр 7</p>

69	Угол. Виды углов.	Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Развивать интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 8-9
70	Решение составных задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;			<u>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи</u>	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 10-11
71-72	Прямоугольник Закрепление. Прямоугольник.	строить рассуждения о математических явлениях отличать прямоугольник от других геометрических фигур, усвоить понятие «прямоугольник»;			уметь решать задачи с использованием чертежа.	Электронное приложение к учебнику презентация	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок – исследование, экскурсия	Стр 14-15

		находить периметр прямоугольника						
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 часов)								
73	Письменный приём сложения вида 37+48.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Электронное приложение к учебнику презентация	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр12
74	Письменный приём сложения вида 37+23.	знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений. новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;				Электронное приложение к учебнику	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 13
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Электронное приложение к учебнику презентация	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр16

				удобным способом				
76	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №4.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр17
77	Письменный приём вычисления вида 40-8.,32+8	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием	Электронное приложение к учебнику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр18
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;		; каллиграфически правильно записывать цифры.	Электронное приложение к учебнику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 19
79	Странички для любознательных	Прогнозировать результат					Урок закрепления	Стр 20-21

80	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Письменный приём вычитания.	вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.					знаний	Стр 22-24
81	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.						
82	Анализ к/р. Странички для любознательных. Закрепление. Решение задач изученных видов.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр25-28
83	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационны	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 29

		вычислений.	х технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	десяток			
84	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»;	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 30-
85	Закрепление изученного Подготовка к умножению.	Учатся выполнять письменные вычисления, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Научаться соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами, выполнять чертёж	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок – исследование	Стр31
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника Решение задач на нахождение периметра.						Урок – исследование	Стр 32-33
87-88	Квадрат.							Стр 34-35
89	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат Закрепление. Письменные						Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 36-37;40-41

	приёмы сложения и вычитания.	квадрата.						
90	Странички для любознательных Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Стр 38-39; стр 42-43
91	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи, находить периметр геометрических фигур	Развития интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток			Стр44-46
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13часов)								
92	Конкретный смысл действия умножения.	Термины, связанные с действием умножения:	Использование речевых средств и средств информационных	Уровень сформированности и умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 48
93	Конкретный смысл действия умножения.	произведение, значение произведения, множители.	и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.					
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения	и познавательных задач.			Авторские таблицы по теме урока	Урок – исследование.	Стр 50
95	Знак действия		содержание	Выделять в	<u>Уметь составлять</u>	Авторские	Урок – игра,	Стр 51

	умножения. Задачи на умножение.	связи этого действия со сложением. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	таблицы по теме урока	игра – путешествие.	
96	Периметр прямоугольника.	Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь</u> находить периметр любой геометрической фигуры	Электронное приложение к учебнику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 52
97	Приём умножения единицы и нуля.	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Авторские таблицы по теме урока презентации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 53
98	Названия компонентов и результата умножения.	Доказать, что переместительное			При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма	я	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 54

		свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	творческий подход к выполнению заданий. Научаться моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	действий, творческий подход к выполнению заданий.	одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.			
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Использовать математическую терминологию Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.			Решать текстовые задачи на умножение	Электронное приложение к учебнику		Стр 55
100	Переместительное свойство умножения.				Понимать свойство переместительного закона умножения	Авторские таблицы по теме урока презентация		Стр 56
101	Контрольная работа №7 по теме «Умножения и деления»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.						
102	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр57

		сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		достаточные признаки;	умножения при решении задач			
103-104	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Творческие задания по теме Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Комбинированный урок	Стр 58-59
4 четверть (32ч)								
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12 часов)								
105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Учатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление	Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывается на основе составления и решения задач по рисунку.	Применение действия деления в жизненной ситуации.		Авторские таблицы по теме урока. презентация	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 60

106	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 61
107	Названия компонентов и результата деления.			Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения	Электронное приложение к учебнику презентация	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 62
108	Что узнали. Чему научились.	Учатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить	Выполняют задания творческого и поискового характера	Контролировать и оценивать свою работу	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроках			Стр 63-65
109	Умножение и деление. Закрепление.	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов		Комбинированный урок	Стр 66-70
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	названия компонентов и результата умножения и деления при	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Уметь и применять знания решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр72

		решении конкретных упражнений		смысл умножения и деления	компонентов и результата умножения и деления;			
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;		Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Авторские таблицы по теме урока	Урок – игра, игра – путешествие.	Стр 73
112	Приём умножения и деления на число 10.	Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10;	Электронное приложение к учебнику	Комбинированный урок	Стр 74
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	– решать текстовые задачи арифметическим способом;			Стр 75
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	строить рассуждения о математических явлениях.	допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, научиться моделировать и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
115	Закрепление изученного. Решение задач						Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 77 (стр 78-79)

116	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научаться контролировать и оценивать свои результаты					КИМы
Табличное умножение и деление (14часов)								
117-118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Знакомство с таблицей умножения на 2. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам».	Выведение опытным путем способа умножения на 2	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 80-81
119	Приём умножения числа 2. Закрепление. Решение задач изученных видов.	сумма одинаковых слагаемых), устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях					Урок – игра, игра – путешествие.	Стр 82
120-	Деление на 2.	Составление	Использование	Опираясь на			Урок изучения	Стр 83-

121		таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями			и первичного закрепления новых знаний Урок – исследование	84
122	Закрепление изученного. Решение задач	Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2	коммуникативных и познавательных задач.	Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Стр 85
123	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.					Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Стр 86-86
124	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Опираясь на иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 <u>уметь составлять краткую запись к задачам</u> ; решать		Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Стр 88-89

					простые и составные задачи			
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Знакомство с таблицей умножения на 3. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 90
126	Приём умножения числа 3						Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Стр 91
127-128	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стр 92-93
129	Контрольная работа №9 по теме «Умножения и деления на 2 и 3»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий					Урок комплексного применения ЗУН учащихся	КИМы
130	Анализ к/р. Закрепление изученного.	Использование табличных случаев	Проговаривание текста заданий, называя	Творческая работа по созданию заданий	Уметь выполнять задания на смекалку и логику	Авторские таблицы по теме	Урок контроля, оценки и	Стр 93-94

	Закрепление. Деление на 2 и 3.	умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	компоненты умножения и деления	с табличным умножением и делением на 2 и 3	по теме урока	урока	коррекции знаний	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч) (резервные уроки)								
131	Закрепление. Конкурс «Смекалка» Странички для любознательных	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	<u>уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</u>		Урок – деловая игра.	Стр 95
132	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Решение задач изученных видов.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Стр 96-99
133	Проверка знаний. Что узнали, чему научились во 2 классе	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных		Урок – игра, игра – путешествие.	Стр 102-107

					вычислений			
134	Устная нумерация чисел в пределах 100. Числовые выражения	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Применять полученные знания	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Урок – деловая игра.	Стр 102-107
135	Решение уравнений. Проверка сложения и вычитания.	Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	Уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок	Стр 104-105
136	Определение времени по часам Решение составных задач Длина отрезка. Единицы	Находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в	Использование дополнительной литературы по теме Использование	Перевод одной единицы времени в другую Устные и письменные вычисления с	Уметь переводить одну единицу времени в другую <u>уметь составлять</u> краткую запись к		Комбинированный урок Урок – деловая игра.	Стр 106-107

	<p>длины. Геометрические фигуры.</p>	<p>окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника</p>	<p>речевых средств и средств информационных и коммуникационны х технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);</p>	<p>натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка</p>	<p>задачам; решать простые и составные задачи Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--	--